

Российская Федерация
Тульская область

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
муниципального образования Славный»

Рассмотрена
методическим
объединением
Протокол № 1
от «26» 08 2016г.

Согласовано:
Заместитель директора
школы по УВР
Н.В. Кухарева
«26» 2016г.

«Утверждаю»
Директор школы
А.В. Турбина
Приказ №
от «31» 08 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу истории
в 5-9 классах

учителя Пановой Елены Леонидовны
высшая квалификационная категория

2016 год

Пояснительная записка

к рабочей программе по Истории России с конца XVI в. по XVIII в. (7 класс)

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

УМК:

- Учебник: *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2013.
- Настенные исторические карты

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.
2. Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.
3. Презентации по курсу истории России с конца XVI века до конца XVIII века.

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса «История России с конца XVI до конца XVIII вв.». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и

соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 40 часов. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

В результате изучения курса **учащиеся должны:** называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

объяснять значение понятий: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В КОНЦЕ XVI -XVII вв.

Тема 1. Россия на рубеже XVI -XVII вв. (4 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривнутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. **Прекращение династии Рюриковичей¹.** Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причины и суть Смутного времени. **Самозванцы.** Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. **Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.** Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, династия, Семибоярщина.

Тема 2. Россия в XVII в. (9 ч)

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. **Ликвидация последствий Смуты.** Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. **Мануфактуры** **Развитие торговых связей.** Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. **Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.** Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. **Степан Разин.**

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. **Никон. Церковный раскол. Аввакум.** Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. **Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии.** Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. **Завершение присоединения Сибири.**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие»

¹ В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта.

Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Словесный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия раздела: Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Тема 3. Родной край до конца XVII в. (1 ч)

Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVII—XVIII вв. (1 ч)

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в. (15 ч)

Тема 1. Преобразования Петра I. (9 часов)

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Предпосылки петровских преобразований. Великое посольство 1697—1698 гг.

Создание регулярной армии и флота. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. **Табель о рангах.** Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. **Подчинение церкви государству.**

Образование Российской империи. Абсолютизм

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. **Заводское строительство.** Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Цена и последствия реформ Петра I.

Основные понятия темы: сенат, коллегии, синод, абсолютизм, империя, протекционизм, меркантилизм, цех.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм,

камерализм, ассамблеи, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, прелестные письма.

Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. **Фаворитизм.** Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». **Расширение привилегий дворянства.** Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В 1762-1800 гг. (12 ч)

Тема 1. Внутренняя политика правителей второй половины XVIII в.

Екатерина II. Особенности внутренней политики. **Просвещенный абсолютизм Екатерины II.** Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. **Расширение прав и привилегий дворянства.** Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. **Оформление сословного строя.**

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Социальные движения. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

Причины войны. **Е.И. Пугачев** и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Внутренняя политика Павла I.

Павел I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Тема 2. Россия в войнах второй половины XVIII в.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. **А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков.** Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. **Присоединение новых территорий:** Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Тема 3. Культура и быт во второй половине XVIII в.

Светский, рациональный характер культуры. Развитие **образования.** Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной **науки.** Академия наук. **М. В. Ломоносов.** М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александров-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Тема 6. Родной край В XVIII в. (1 ч)

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (1 ч)

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ПРАВОВЕДЕНИЮ

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Критерии оценок знаний, умений и навыков учащегося при ответе на вопросы на итоговой аттестации в 11 классе

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;
- умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;
- излагает несколько мнений и свое личное по оценке исторического явления или исторической личности;
- хорошо знает историческую карту и хронологию;
- имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией.

Оценка «4»:

- Дает правильный ответ, но допускает неточности;
- Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;

- излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;
- допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;
- имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;

Оценка «3»:

- Допускает 1–2 ошибки;
- Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;
- Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;
- Слабо знает историческую карту и хронологию;
- Речь не развита, не владеет исторической хронологией;

Оценка «2»:

- Обнаруживает поверхностные и слабые знания, допускает грубые ошибки;
- Поверхностные знания по исторической карте и хронологии;
- Речь не развита, терминологией не владеет

Оценка «1»:

- ставится при полном незнании ответа на поставленные вопросы.

Критерии оценок знаний, умений и навыков учащегося при ответе на вопросы на итоговой аттестации в 9-х классах

Оценка "5" ставится в том случае, если учащийся:

- дает полный, глубокий, обоснованный ответ на поставленные вопросы;
- умеет оценивать и сравнивать исторические события или исторические личности;
- хорошо знает историческую карту и хронологию;
- имеет развитую речь, владеет исторической терминологией.

Оценка "4":

- дает полный ответ, но допускает недочеты;
- умеет оценивать и сравнивать исторические карты и хронологии;
- имеет развитую речь, допускает неточности в исторической терминологии.

Оценка "3":

- допускает при ответе 1 – 2 ошибки;
- слабо делает выводы при сравнении исторических явлений и личностей;
- слабо знает историческую карту и хронологию;
- речь неразвита. Слабо пользуется исторической терминологией.

Оценка "2":

- обнаруживает поверхностные знания, допускает грубые ошибки при ответе;
- слабо знает историческую карту и хронологию;
- речь неразвита, не владеет исторической терминологией.

Оценка "1":

ставится при незнании фактического материала.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

№ п\п	Содержание темы	Количество часов
1	Тема 1. Россия на рубеже 16-17 в.	3 часа
2	Тема 2.Россия в 17 в.	10 часов
3	Тема 3.Россия в первой четверти 18 в.	8 часов
4	Тема 4.Россия в 1762-1800 гг.	4 часа
5	Тема 5 Россия в 1762 1800 гг.	15 часов
6	Итого	40 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Дата проведения
	Тема 1 Россия на рубеже XVI-XVII вв.(3 часа)	
1.1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова Усиление крепостного права Пресечение династии Рюриковичей Первый самозванец	
2.1	Смута: причины и суть Царствование Лжедмитрия I Выступление Ивана Болотникова Лжедмитрий II борьба против внешней экспансии вторжение войск Польши и Швеции	
3.1	Окончание Смутного времени Распад тушинского лагеря «Семибоярщина» Первое, второе ополчение К Минин и Д. Пожарский Освобождение Москвы Земский собор 1613 г.	
	Тема 2 Россия в XVII в.(10 часов)	
4.2	Ликвидация последствий Смуты Экономическое Развитие: сельское хозяйство, ремесло, мануфактуры, развитие торговых связей	
5.2	Социальное развитие. Основные сословия российского общества: первое сословие, крестьяне, городское население, духовенство, казачество.	
6.2	Политический строй Россия при первых Романовых Земские соборы Боярская Дума Приказная система Местное управление Законы Соборное уложение 1649 гг. Юридическое оформление крепостного права	
7.2	Власть и церковь Реформа патриарха Никона Усиление разногласий между церковной и светской властью Церковный собор 1666-1667 гг. Церковный раскол Протопоп Аввакум	
8.2	Социальные движения второй половиныXVII в Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина, выступления	

	старообрядцев	
9.2	Внешняя политика Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири	
10.3	Образование и культура в XVII в.	
11.3	Сословный быт. Нравы и обычаи	
12.2	Родной край в XVII в	
13.2	Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на рубеже XVII-XVIII вв.	
	Тема 3 Россия в первой четверти XVIII в.(8 часов)	
14.1	Предпосылки петровских преобразований	
15.2	Личность Петра Двоецарствие Царевна Софья Начало царствования Петра Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.	
16.3	Внешняя политика Петра I Северная война: начало войны, создание регулярной армии и флота, заводское строительство Полтавская битва Прутский поход морские сражения Ништадтский мир Образование Российской империи	
17.4	Реформы Петра I Реформа центрального управления Указ о единонаследии Табель о рангах Губернская реформа Изменение системы городского управления Церковная реформа подчинение церкви государству Абсолютизм Итоги и последствия реформ Петра I	
18.5	Реформы в экономике	
19.6	Народные движения Астраханское восстание, восстание К. Булавина, башкирское восстание религиозные выступления, выступления работных людей	
20.7-21.8	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 в.	
	Тема 4 Россия в 1725-1762 гг. (4 часа)	
22.1-23.2	Дворцовые перевороты: причины и сущность.Фаворитизм	
24.3	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.: перемены в системе центрального управления, расширение прав и привилегий дворянства	
25.4	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	
	Тема 5 Россия в 1762 1800 гг.(15 часов)	
26.1	Екатерина 2 Внутренняя политика Екатерины 2Просвещенный абсолютизм Екатерины 2 Уложенная комиссия Оформление сословного строя	
27.2	Социальные движения Е. И. Пугачев	
28.3	Экономическое развитие Начало разложения феодально-крепостнической системы	
29.4-30.5	Россия в войнах второй половины XVIII в. Присоединение новых территорий А. Суворов, Ф. Ушаков	
31.6	Павел I Внутренняя политика Павла I Внешняя политика	

32.7	Наука и образование	
33.8- 34.9	Художественная культура	
35.10	Быт и обычаи	
36.11	Родной край в XVIII в.	
37-38	Итоговое повторение и обобщение: Россия и мир на рубежеXVIII-XIX вв.	
39-40	Резервные уроки	

